



„Przedsiębiorcy świat sprzątają,  
do żółtego wyrzucają!”



## Zeszyt koordynatora



2021/2022

[www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl)



## WYTYCZNE DLA KOORDYNATORA

### Jak korzystać z materiałów?

Niniejszy zeszyt zawiera podstawowe informacje i definicje, ciekawostki, opowiadanie, scenariusz zajęć, plakat sprawności, naklejki oraz dodatkowe materiały edukacyjne o różnym stopniu trudności, które można wykorzystać jako podsumowanie realizowanego scenariusza zajęć lub osobno, by utrwalić poruszane w nim zagadnienia. Z dodatkowych materiałów można korzystać w dowolnej kolejności, ale dopiero po zrealizowaniu wstępnego scenariusza zajęć. Opowiadanie i scenariusz przybliżają sylwetki głównych bohaterów programu: imPETA, śMIECIarki Mieci, Puszka i Pana Kartonika. Samo opowiadanie można również czytać osobno, np. podczas poobiedniego odpoczynku. Praca konkursowa powinna nawiązywać do jego treści.

W przypadku kart pracy każde dziecko w grupie powinno otrzymać swoją kartę. Wszystkie karty pracy są do pobrania na stronie [www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl) w zakładce **dla przedszkoli**. Rozdając je dzieciom, warto przypomnieć podstawowe informacje potrzebne do prawidłowego wykonania zadania. Do pozostałych materiałów dołączono szczegółowe instrukcje. Karty MEMO po ich wycięciu można udostępnić innym grupom realizującym scenariusz zajęć.

### Jak wziąć udział w Konkursie?

- Należy przeprowadzić zajęcia z dziećmi wykorzystując wybrane zadania z zeszytu.
- Następnie wspólnie z dziećmi należy przygotować pracę plastyczną na temat: **„Przedszkolaki świat sprzątaj, do żółtego wyrzucają”**. Praca powinna mieć charakter plastyczny i może wykorzystywać różne techniki tworzenia: rysowanie, wyklejanie – nie ma tu ograniczeń. Dzieci, wykorzystując wiedzę zdobytą podczas lekcji i wykonywania zadań z kart pracy, własnoręcznie tworzą żółty pojemnik, który będzie można postawić w przedszkolu, jako prezentację po przejściu wszystkich zadań z kart pracy – na pojemniku dzieci powinny narysować Impeta i jego wszystkich przyjaciół, a także stworzyć rysunki, wycinanki lub wyklejanki odpadów, które powinny znaleźć się w pojemniku. Oczywiście wszystkie aranżacje są mile widziane. To, w jaki sposób dzieci przedstawią odpady z żółtego pojemnika, zależy już tylko od ich wyobraźni. Może być to praca grupowa - pojemnik powinien mieć 4 ściany, więc jego tworzeniem może się zająć nawet całe przedszkole.
- W przypadku, gdy zajdzie konieczność pracy z domu, rodzice mogą przestać prace dzieci drogą elektroniczną, a Państwo przygotować kolaż z jej zdjęć.
- Od 3 stycznia do 28 lutego 2022 na stronie [www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl) w zakładce „dla przedszkoli” dostępny będzie formularz zgłaszania pracy, poprzez który należy dodać zdjęcie pracy.
- Mogą Państwo przestać jedną pracę z każdej grupy przedszkolnej.
- Od 1 marca do 3 kwietnia 2022 roku będzie można głosować na prace ze swojego przedszkola.
- 4 kwietnia 2022 roku na stronie internetowej zostanie ogłoszony ranking prac z największą liczbą głosów internautów. Do finału wejdą prace, które przekroczą próg 100 głosów. Zostaną one poddane ocenie jury.
- Głosowanie jury będzie się odbywało od 4 do 11 kwietnia 2022 roku
- W dniu 22 kwietnia 2022 roku ogłosimy wyniki.

ZAPRASZAMY!





## Podstawowe informacje i definicje

Segregacja odpadów przyczynia się do zmniejszenia zanieczyszczenia środowiska i ilości odpadów składowanych na wysypiskach. Dzięki niej odpady zyskują drugie życie, stając się surowcami wtórnymi, które można ponownie wykorzystać.

Prawidłowa segregacja odpadów jest kluczowa, żeby odpad mógł trafić do recyklingu. Obecnie w Polsce funkcjonuje 5-pojemnikowy system segregacji odpadów: **Do żółtego pojemnika** powinny trafiać opakowania wykonane z tworzyw sztucznych i metalu – zarówno opakowania po artykułach spożywczych, jak również po szamponach, płynach do kąpieli czy do prania, a także tubki po paście do zębów oraz opakowania ze styropianu. Tu wrzucamy także tzw. opakowania wielomateriałowe, np. kartoniki po mleku czy sokach. **Niebieski pojemnik** przeznaczony jest na papier. Wyrzucamy m.in. papier biurowy, tekturę, zeszyty, gazety i pudełka. Ważne jest, aby papier trafiający do niebieskiego pojemnika był suchy i niezatłuszczony. **Do zielonego pojemnika** wyrzucamy opakowania ze szkła, czyli szklane butelki i słoiki. Nie należy tu wrzucać innego rodzaju szkła niż opakowaniowego, tj. szkła stołowego, luster, szkła zbrojonego lub hartowanego. **W brązowym pojemniku** gromadzimy resztki jedzenia pochodzenia roślinnego, takie jak: oberzki z owoców i warzyw, ogryzki, skorupki z jajek oraz fusy z kawy i herbaty. Gromadzimy także odpady zielone, tj. trawę, liście, kwiaty. Nie wrzucamy tu jednak mięsa ani kości. **Czarny/szary pojemnik** przeznaczony jest na odpady zmieszane. Wrzucamy do niego zużyte chusteczki jednorazowe, ręczniki papierowe, pieluchy, zatłuszczony papier, rozbite szklanki i talerze, porcelanowe kubki, a także resztki mięsa i kości.

Prawidłowa segregacja odpadów pozwala na ich ponowne przetworzenie. Dlatego przed wyrzuceniem należy je właściwie przygotować:

- Warto zwracać uwagę na oznaczenia umieszczone na opakowaniach, informujące o tym, z czego zostały zrobione.
- Puszki i butelki PET należy zginać i opróżniać przed wyrzuceniem.
- Szkło należy wyrzucać bez kapsli i nakrętek.
- Butelki, słoiki czy kartony trzeba dokładnie opróżnić.
- Kartony powinno się rozkładać przed wyrzuceniem. Zajmą mniej miejsca.



### Butelki PET

Znaczną część opakowań wykorzystywanych w gospodarstwach domowych stanowią butelki PET. Szacuje się, że rocznie do recyklingu przekazywanych jest jedynie ok. 50% zużytych butelek, a pozostałe trafiają na składowiska lub do spalenia. Tymczasem butelki PET to doskonałe tworzywo do recyklingu. Odpowiednio zagospodarowane mogą otrzymać drugie życie w postaci kolejnego opakowania (tzw. rPET) lub znaleźć zastosowanie w przemyśle odzieżowym czy meblarskim. Z przetworzonych butelek PET powstaje wiele przedmiotów, które wykorzystujemy na co dzień: opakowania płynów do mycia naczyń, wypełnienia zabawek, plastikowe skrzynki, dywaniki łazienkowe, koce polarowe czy buty sportowe. Dlatego butelki PET warto wyrzucać zawsze do żółtego pojemnika i zgodnie z zasadą: odkręć, opróżnij, zgnieć! Pomaga to oszczędzić miejsce w pojemniku, usprawnia pracę w sortowni, oszczędza miejsce podczas transportu i ułatwia recykling.



Po tym jak butelki PET znajdują się w żółtym pojemniku, trafiają do sortowni, gdzie są wysortowywane spośród innych odpadów plastikowych, metalowych i wielomateriałowych oraz dzielone według kolorów i zginięte w bele. Następnie w zakładzie przetwarzania usuwa się z nich etykiety i klej. Oczyszczone butelki są mielone np. na płatek, z których powstać może regranulat lub włókno. Z nich z kolei otrzymuje się potem polary, namioty, preformy kolejnych butelek PET i wiele innych przedmiotów.





## Puszki metalowe

Recyklingowi poddaje się także inne odpady z żółtego pojemnika. Z przetopionych puszek po napojach czy konserwach powstaje blacha, która trafia następnie do producentów kolejnych puszek.



## Kartoniki po płynnej żywności

Zużyte kartony po mleku i sokach to także wartościowy surowiec wtórny. W przeważającej części składają się z papieru, więc mogą zostać łatwo poddane recyklingowi. W papierni można odzyskać z nich celulozę i wykorzystać ją ponownie do produkcji różnego rodzaju papierów i tektur. W wyniku przetwarzania mogą powstać także płyty wykorzystywane w meblarstwie i budownictwie.

## Czy wiesz, że...

Kartoniki po płynnej żywności składają się z 3 różnych materiałów - papieru, warstwy aluminium i warstwy tworzywa sztucznego.

## Wybrane definicje

- 1. SEGREGACJA**  
umieszczanie odpadów w odpowiednich pojemnikach/workach, żeby mogły trafić do recyklingu.
- 2. ODPADY**  
wszystkie nieprzydatne przedmioty, których pozbywamy się, chcemy się pozbyć, musimy się pozbyć.
- 3. RECYKLING**  
proces, podczas którego z odpadów powstaje materiał do wytworzenia nowych produktów.
- SUROWCE WTÓRNE**  
surowce (odpady/śmieci), które nadają się do powtórznego wykorzystania; odpad nadający się do recyklingu, z którego może powstać nowy produkt. Wykorzystanie surowca wtórnego ogranicza zużycie surowca naturalnego (np. piasku, drewna, rud, ropy naftowej).
- 5. BUTELKA PET**  
butelka z politereftalanu etylenu, czyli po prostu butelka plastikowa na wodę i napoje.
- 6. BELOWANIE**  
proces zgniatania posegregowanych butelek PET w bele.
- 7. PŁATEK rPET, REGRANULAT, WŁÓKNO**  
surowiec otrzymany w procesie recyklingu butelek PET, wykorzystywany potem do produkcji np. przedmiotów codziennego użytku.
- 8. OPAKOWANIE WIELOMTERIAŁOWE**  
opakowanie, które składa się z przynajmniej dwóch różnych rodzajów materiałów, których nie możemy rozdzielić w prosty mechaniczny sposób (np. kartonik po płynnej żywności).







## „TAJEMNICA ŻÓŁTEGO POJEMNIKA”



Na osiedle wjechała ŚMIECIARKA Miecia. Śpieszyła się, bo tego dnia czekało ją sporo pracy. Jak zawsze zatrzymała się przy żółtym pojemniku, z którego miała zabrać odpady, by zawieźć je prosto do sortowni. Jakież było jej zdziwienie, gdy ujrzała przy nim... ImpETa - sympatyczną butelkę PET, z którą od dawna się przyjaźniła.

- **A co ty tu robisz?** - zapytała, podjeżdżając bliżej.
- **Nastuchuję.** - ImpET przysunął się do pojemnika. - **Tam dzieje się coś dziwnego.**

Miecia również nadstawiła ucha. Faktycznie, z pojemnika dobiegał jakiś hałas.

- **Brzmi tak, jakby ktoś zgniatał butelki.**
- **No właśnie! Ale jakim cudem? Same się gniotą? Tam na pewno ktoś jest!** - w głosie ImpETa dało się wyczuć strach. - **Może jakiś śmieciowy potwór albo...**

Nie zdążył dokończyć, bo nagle pokrywa pojemnika odskoczyła i ich oczom ukazała się... puszka. Zaraz za nią ze środka wyskoczył karton po soku.

- **To tylko my! Pan Kartonik i Puszek!** - zawołał karton, wskazując na kolegę i roześmiał się głośno. - **Przypadkiem usłyszeliśmy, o czym rozmawiacie. Nie chcieliśmy nikogo przestraszyć.**
- **Nic się stało** - uspokoił go ImpET i od razu przedstawił siebie i Miecię. - **A co właściwie tam robiliście?**
- **Jak to co? Odkręcaliśmy i zgniataliśmy butelki PET. Żeby zajmowały mniej miejsca. To znaczy ja, bo Puszek zgniatał opakowania po płynnej żywności i puszki po napojach.**
- **A zostały opróżnione przed wyrzuceniem? Bo od tego przecież trzeba zacząć.**
- **Na szczęście tak. Ale poza tym niewiele z nich zostało odpowiednio przygotowanych. Stąd pomysł, by się tym zająć** - wyjaśnił Puszek.
- **Cudownie!** - ucieszyła się ŚMIECIARKA MIECIA. - **Może dzięki temu uda mi się zabrać wszystko jednym kursem.**
- **Taki był plan** - przyznał z dumą Pan Kartonik. Potem zerknął na Puszka i westchnął.
- **Ale nie wystarczyło nam czasu, żeby się ze wszystkim uporać...**

Mieci trochę zrzedła mina. Zaraz jednak ożywiła się, bo coś jej przyszło do głowy.

- **ImpET, ty znasz dobrze okolicę. Nie ma tu w pobliżu jakiegoś przedszkola?**
- **Oczywiście, że jest. Zaraz tam pobiegnę i zapytam, czy przedszkolaki nie zechciałyby nam pomóc. Mogą razem z nami odkręcać i zgniatać. Jestem pewien, że chętnie zostaną naszymi przyjaciółmi.**





# SCENARIUSZ ZAJĘĆ

## TEMAT: Wiem, co wyrzucać do żółtego pojemnika

### ➔ Cel:

kształtowanie postaw ekologicznych; poznanie podstawowych pojęć i zasad postępowania z odpadami, a w szczególności z odpadami z tworzyw sztucznych, opakowaniami po płynnej żywności i puszkami

### ➔ Środki dydaktyczne:

- tekst opowiadania „Tajemnica żółtego pojemnika”
- plakat „Przyjaciele ImPETa”
- naklejki z bohaterami programu
- butelki PET,
- zdjęcia przedstawiające pojemniki: żółty na plastik i metal, niebieski na papier, zielony na szkło, brązowy na odpady BIO, czarny na odpady zmieszane (do pobrania na stronie [www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl) w strefie dla przedszkoli)
- kosz, pudełko lub inny pojemnik (najlepiej w kolorze żółtym; jeśli nie ma takiej możliwości, można dowolny kosz, pudełko lub pojemnik oznakować zdjęciami żółtego pojemnika na plastik i metal)
- wiadro lub inne naczynie (opcjonalnie)
- krzesła i/lub piankowe klocki
- różne rodzaje odpadów (lub ich zdjęcia), m.in. różne butelki PET (po wodzie i innych napojach), gazeta, puszka aluminiowa, puszka po konserwie, karton po soku, karton po mleku, ulotka, torebka foliowa, wytłoczka na jajka, tekturowe pudełko, pusty szklany stoik i/lub butelka, skórka od banana, skorupka od jajka, opakowanie po jogurcie, zużyta bateria, świetlówka, zabawka na baterie lub inny zużyty sprzęt elektryczny lub elektroniczny.
- arkusz z napisem: „Sortownia”
- arkusz z napisem: „Zakład przetwarzania” i rysunkami/zdjęciami różnych przedmiotów, które można wykonać z poddanych recyklingowi butelek PET, puszek i opakowań po płynnej żywności (do pobrania ze strony programu)

### ➔ Przebieg zajęć:

1.

**Dzieci siedzą w kole. Czytamy im opowiadanie „Tajemnica żółtego pojemnika”.** Następnie zadajemy pytania nawiązujące do jego treści:

- *Kim jest ImPET, a kim Miecia?*
- *Kogo ImPET i Miecia spotkali przy żółtym pojemniku?*
- *Po co Puszek i Pan Kartonik zginięli butelki, puszki i opakowania po płynnej żywności?*
- *O co bohaterowie postanowili nas poprosić?*

2.

**Przedszkolaki siedzą w kole.** Pokazujemy im **plakat „Przyjaciele ImPETa”** z wpisanymi imionami dzieci oraz **naklejki**. Mówimy:

*Żeby pomóc ImPETowi, Panu Kartonikowi, Puszce i Mieci, musimy nauczyć się prawidłowo postępować z odpadami. Bohaterowie przygotowali dla nas specjalne zadania. Za wykonanie każdego z nich można otrzymać naklejkę. A zatem do dzieła!*

Nauczyciel wpisuje imiona dzieci na plakacie.

Następnie pokazujemy dzieciom butelkę PET, puszkę i karton po soku. Wyjaśniamy, że plastikowe butelki,





puszki czy opakowania po płynnej żywności to tylko kilka rodzajów odpadów, które powstają w naszych domach. Pytamy, czy z treści opowiadania pamiętają, do jakiego pojemnika należy je wrzucać. Następnie pokazujemy kolejno zdjęcia poszczególnych pojemników, a dzieci próbują samodzielnie odgadnąć, jakie odpady powinny do nich trafiać. W razie potrzeby wyjaśniamy wątpliwości.

Przed sobą umieszczamy zdjęcia poszczególnych pojemników (żółty, zielony, niebieski, brązowy i czarny/szary) oraz różne rodzaje odpadów (lub ich zdjęcia). Zadaniem dzieci jest wspólnie zdecydować, przy którym zdjęciu należy umieścić dany odpad/zdjęcie odpadu (możemy je kolejno pokazywać lub poprosić o to wskazane dziecko). Na koniec na środku powinny pozostać tylko te odpady, które nie nadają się do żadnego z pojemników (zużyta bateria, świetlówka, zużyty sprzęt elektryczny lub elektroniczny). Wyjaśniamy dzieciom, że zepsute lub zużyte urządzenia elektryczne i elektroniczne, same baterie oraz świetlówki zawierają substancje szkodliwe i nie mogą trafiać do żadnego pojemnika w domu. Dlatego należy je oddawać do specjalnych punktów w gminie (tzw. PSZOK – Punktów Selektywnej Zbiórki Odpadów Komunalnych), miejsc ich zbierania lub pozostawiać w sklepie przy zakupie nowych urządzeń. Baterie i świetlówki można także wyrzucać do specjalnych pojemników znajdujących się w niektórych szkołach, przedszkolach, sklepach czy miejscach pracy.

Na koniec cała grupa rozwiązuje **kartę pracy „Labirynty”** i otrzymuje w nagrodę **naklejki z postacią ŚMIECIARKI Mieci**. Naklejki dzieci przyklejają obok swojego imienia na plakacie „Przyjaciele ImPETa”.

**3. Śmieciowy labirynt – zabawa ruchowa.** Dzieci stają w jednym końcu sali. Na jej środku ustawiamy tor przeszkód (np. z krzeseł lub piankowych klocków), na których układamy odpady (lub ich zdjęcia) inne niż opakowania wykonane z tworzyw sztucznych i metalu. Pomiędzy przeszkodami na podłodze stawiamy opróżnione butelki PET, kartony po sokach i mleku oraz puszki po napojach (należy sprawdzić, czy nie mają ostrych krawędzi). Na końcu labiryntu ustawiamy kosz, pudełko lub inny pojemnik. Zadaniem dzieci jest przejść labirynt tak, by zabrać z niego jeden wybrany odpad, który można wyrzucić do żółtego pojemnika. Muszą umieścić go w koszu, pudełku lub pojemniku.

Na koniec wszystkie dzieci wspólnie oceniają, czy w koszu, pudełku lub pojemniku znalazły się odpowiednie odpady. Grupa rozwiązuje **kartę pracy „Znajdź wszystkie odpady”**, po czym dzieci otrzymują **naklejki z postacią Pana Kartonika**.

**4. Przedszkolaki siedzą w kole.** Pokazujemy im butelkę PET, puszkę po napoju i karton po soku. Przypominamy, że takich opakowań nie należy wyrzucać do zwykłych pojemników na śmieci, tylko do żółtych pojemników na plastik i metal. Wyjaśniamy, czym jest segregacja. Pytamy, czy dzieci widziały takie pojemniki w swojej okolicy, czy zdarzyło im się kiedyś coś do nich wyrzucać i czy pamiętają, co to było. Następnie dzieci próbują sobie przypomnieć, co z butelkami, puszkami i kartonami po sokach robili Pan Kartonik i Puszek.

Dzieci próbują odpowiedzieć samodzielnie. Wyjaśniamy, że każda butelka powinna zostać najpierw odkręcona, potem opróżniona i zgnieciona, a na końcu wrzucona do żółtego pojemnika. Podobnie należy opróżnić i zgnieść kartony po napojach, takich jak sok czy mleko, oraz opróżnić i zgnieść puszki po napojach. Dzięki temu zajmą mniej miejsca, a ŚMIECIARKA Miecia nie będzie musiała tak często kursować.

**5. Raz i dwa, segreguję ja – zabawa**

Dzielimy przedszkolaki na dwa zespoły – drużynę Puszka i drużynę Pana Kartonika. Na końcu sali umieszczamy kosz/pudełko/pojemnik. Każde dziecko otrzymuje albo butelkę, albo karton po soku lub mleku, albo puszkę po napoju (opcjonalnie możemy przygotować wiadro lub inne naczynie potrzebne do opróżnienia butelek – wtedy w butelkach może znajdować się niewielka ilość wody). Przedszkolaki stoją w dwóch rzędach, jeden za drugim. Na hasło: „odkręcam, opróżniam, zgniatam, segreguję to żółtego” stojące na końcu rzędów dzieci przygotowują w odpowiedni sposób swoje butelki, puszki lub kartony do wyrzucenia i umieszczają je w koszu/pudełku/pojemniku. Następnie jak najszybciej ustawiają się na początku rzędu, a wszystkie czynności powtarzają dzieci stojące na końcu rzędów. Wygrywa ten zespół, który jako pierwszy znajdzie się przy koszu/pudełku/pojemniku, czyli dojdzie do końca sali.





Na koniec grupa kontrolnie sprawdza, czy wszystkie butelki zostały prawidłowo przygotowane i rozwiązuje **kartę pracy „Tajemnica żółtego pojemnika”**. Po wykonaniu zadania dzieci otrzymują **naklejki z postacią ImpETa**.

**6. Przedszkolaki uczą się krótkiej rymowanki:**

*Do żółtego pojemnika wrzucam plastik i metale,  
z rozróżnianiem wszystkich śmieci radzę sobie doskonale,  
bo że trzeba zgniatać puszki, po napojach kartoniki,  
a butelki przygotować – wiedzą nawet małe smyki!*

**7. Przedszkolaki siedzą w kole. Mówimy:**

*Dzięki temu, że butelki, puszki i opakowania po płynnej żywności trafią do żółtego pojemnika, będą mogły potem zostać ponownie wykorzystane. Powstaną z nich nowe rzeczy. Jak myślicie, jakie?*

Dzieci próbują odgadnąć samodzielnie. Wyjaśniamy, że z butelek PET można zrobić takie rzeczy jak ubrania, torby na zakupy, namioty, dywany, kołdry, koce polarowe, a przede wszystkim kolejne opakowania. Z kartonów po mleku czy soku da się odzyskać papier do produkcji różnego rodzaju papierów i tektur oraz płyt wykorzystywanych w budownictwie. Z puszek mogą powstać nowe puszki. Taki proces, podczas którego powstaje materiał do wytworzenia nowych produktów, nazywamy recyklingiem. Na koniec grupa rozwiązuje **kartę pracy „Co nowego, mój kolego?”**. Karta do pobrania ze strony [www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl).

**8. Pomagam śMIECIARce MIECI – zabawa.**

Na podłodze w różnych końcach sali układamy arkusze z napisem „Sortownia” i „Zakład przetwarzania”. Na środku sali kładziemy różne rodzaje odpadów lub ich zdjęcia oraz kilka zgniecionych wcześniej butelek, kartonów po sokach i mleku i puszek. Przedszkolaki ustawiają się jeden za drugim, tworząc „pociąg”. „Pociąg” porusza się po sali, krążąc pomiędzy odpadami/zdjęciami. Na hasło „pomagam Mieci” „pociąg” podjeżdża do dowolnej butelki PET/puszki/kartonu, a wskazane dziecko podnosi odpad i „pociąg” dostarcza go „Sortowni”. Gdy w „Sortowni” znajdują się wszystkie butelki, puszki i opakowania po płynnej żywności, „pociąg” ma za zadanie przewieźć je do „Zakładu przetwarzania”. Zabawa kończy się w momencie, gdy znajdują się w nim wszystkie właściwe odpady.

Na koniec dzieci rozwiązują **kartę pracy „Zagadki Puszka i Pana Kartonika”**, a grupa otrzymuje **naklejki z postacią Puszka**. Informujemy, że odtąd grupa należy do przyjaciół ImpETa.

**9. W ramach podsumowania zajęć** włączamy dzieciom „Filmik edukacyjny ogólny”, który jest dostępny na stronie programu „Działaj z impETem!” w zakładce „Materiały do pobrania”.

**Wszystkie dodatkowe elementy do realizacji zajęć oraz karty pracy w formacie A4 (odpowiednim do druku) dostępne są na stronie [www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl), w zakładce: dla przedszkoli.**





# KARTY PRACY



## KARTY MEMO DO WYCIĘCIA

### Instrukcja:

Karty MEMO naklejamy na sztywną tekturę i wycinamy. Dzieci siadają w kole. Wszystkie karty MEMO kładziemy przed sobą odwrócone obrazkiem do dołu. Wskazane/chętne dziecko podchodzi i odstawia 2 karty. Jeśli pasują do siebie, pozostawia je odkryte, jeśli nie – zakrywa je z powrotem. Gra kończy się w momencie, gdy wszystkie obrazki zostaną odłożone. Wtedy może zagrać kolejne dziecko. Pozostałe dzieci dopingują kolegę/koleżankę. Opcjonalnie: można mierzyć i zapisywać czas, w jakim poszczególne dzieci ukończą grę, by wybrać najlepszego gracza.

|                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>1</div> <div></div> <div>Wrzucam do żółtego kosza</div> <div>Tak / Nie</div>                 | <div>1</div> <div></div> <div>Wrzucam do czarnego kosza</div> <div>Tak / Nie</div>                 | <div>2</div> <div></div> <div>Zgniataam przed wyrzuceniem</div> <div>Tak / Nie</div>          | <div>2</div> <div></div> <div>Nie zgniataam przed wyrzuceniem</div> <div>Tak / Nie</div>                       |
| <div>3</div> <div></div> <div>Wyrzucam opróżnioną</div> <div>Tak / Nie</div>                      | <div>3</div> <div></div> <div>Wyrzucam nieopróżnioną</div> <div>Tak / Nie</div>                    | <div>4</div> <div></div> <div>Wyrzucam zgniecioną</div> <div>Tak / Nie</div>                  | <div>4</div> <div></div> <div>Wyrzucam niezgniecioną</div> <div>Tak / Nie</div>                                |
| <div>5</div> <div></div> <div>Butelka PET powinna trafić do recyklingu</div> <div>Tak / Nie</div> | <div>5</div> <div></div> <div>Butelka PET powinna trafić na składowisko</div> <div>Tak / Nie</div> | <div>6</div> <div></div> <div>Nakrętki wyrzucamy do czarnego kosza</div> <div>Tak / Nie</div> | <div>6</div> <div></div> <div>Nakrętki wyrzucamy do żółtego kosza razem z butelkami</div> <div>Tak / Nie</div> |

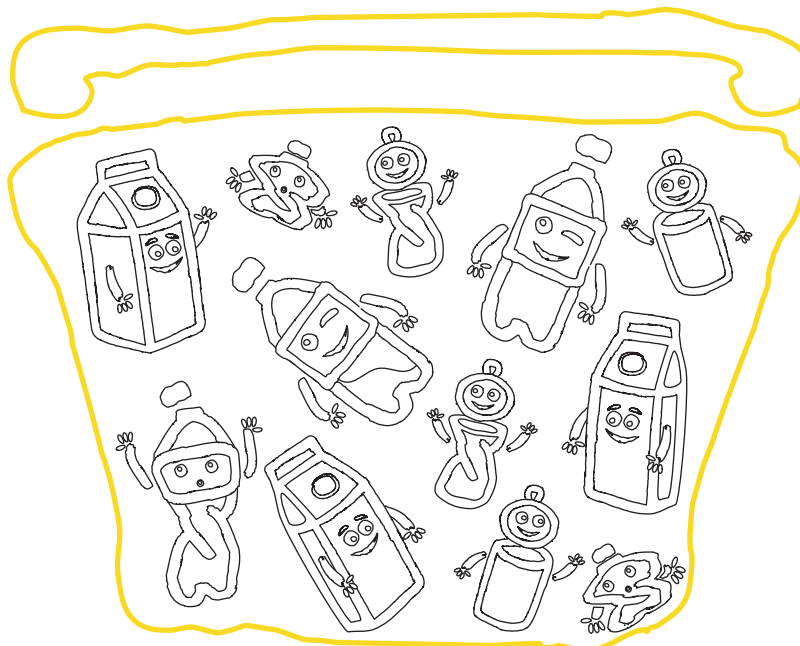




## KARTY PRACY

### KARTA PRACY „TAJEMNICA ŻÓŁTEGO POJEMNIKA”

Pokoloruj wszystkie prawidłowo przygotowane butelki, puszki i opakowania po płynnej żywności.



### KARTA PRACY „ZNAJDŹ WSZYSTKIE ODPADY”

Otocz kołem wszystkie odpady.





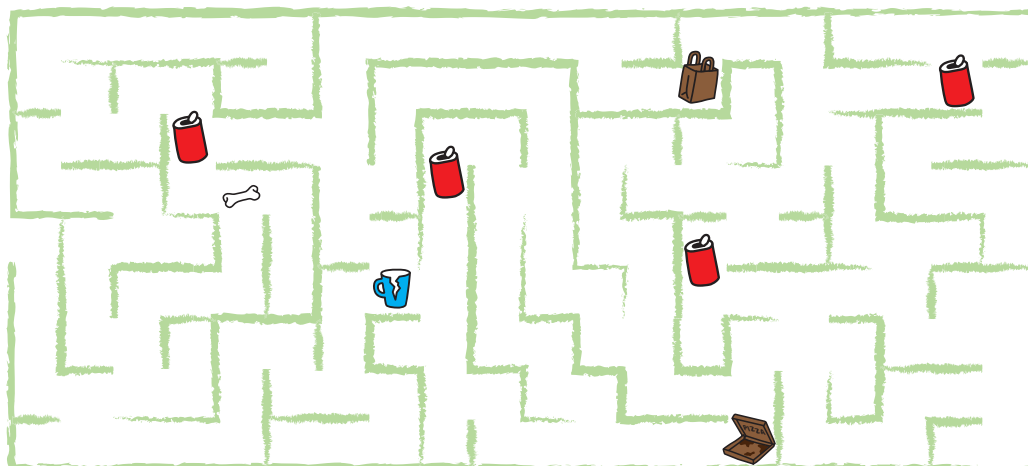
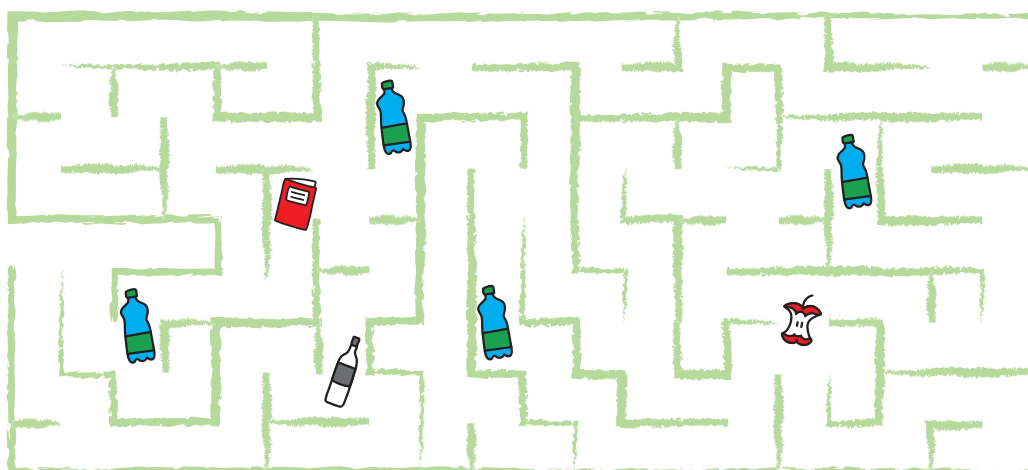


# KARTY PRACY



## KARTA PRACY „LABIRYNTY”

Pomóż bohaterom zebrać wszystkie odpady, które można umieścić w żółtym pojemniku.







# KARTY PRACY

## KARTA PRACY „ZAGADKI PUSZKA I PANA KARTONIKA”

Rozwiąż rebusy



+



+



+



~~R~~

~~LISZKA~~

~~RNEK~~

~~POLI~~



+



+



~~DELKO~~

~~AL~~

~~MIEN~~



+



+



~~DZIK~~

~~E FON~~

~~RTY~~



+



~~OR~~

~~FL~~



+

R

+



~~CZKA~~

~~BA~~



~~NTON~~



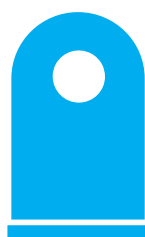
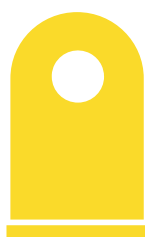
+



~~WA~~

~~LA~~

Posegreguj odpady





## PROPOZYCJA GRY



### Środki dydaktyczne:

- kostka do gry
- karty MEMO
- sześć stacji z zadaniami do wykonania (przy każdej stacji umieszczamy kartkę odpowiadającą ilości oczek na kostce – od 1 do 6)
- zdjęcia przedstawiające pojemniki: żółty na plastik i metal, niebieski na papier, zielony na szkło, brązowy na odpady BIO, czarny na odpady zmieszane
- kilka butelek PET (z odrobiną wody), kartony po sokach i mleku, puszki po napojach, wiadro lub inne naczynie oraz kosz/pudełko/pojemnik

### Opis stacji:



**jedno oczko:** podaj po jednym przykładzie odpadu, który można wrzucić do każdego z pojemników (przy stacji umieszczamy zdjęcia żółtego, niebieskiego, zielonego, brązowego i czarnego pojemnika)



**dwa oczka:** przygotuj jedną butelkę, puszkę lub opakowanie po płynnej żywności do wrzucenia do pojemnika (przy stacji umieszczamy kilka butelek z odrobiną wody, kartony po soku i mleku, puszki po napojach, wiadro lub inne naczynie oraz kosz/pudełko/pojemnik do wrzucenia zgniecionego opakowania)



**trzy oczka:** wymień dwa przedmioty, które można zrobić z butelek PET, puszek i/lub opakowań po płynnej żywności



**cztery oczka:** zagraj w MEMO (wykorzystujemy MEMO ze strony 7.)



**pięć oczek:** powtórz rymowanekę:

*Do żółtego pojemnika wrzucam plastik i metale,  
z rozróżnianiem wszystkich śmieci radzę sobie doskonale,  
bo że trzeba zgniatać puszki, po napojach kartoniki,  
a butelki przygotować – wiedzą nawet małe smyki!*



**sześć oczek:** ułóż grafiki w prawidłowej kolejności (przy stacji grafiki obrazujące: odkręcanie, opróżnianie, zgniatanie, żółty pojemnik, śMIECIArkę MIECIĘ, sortownię, zakład przetwarzania wraz z nowymi przedmiotami wyprodukowanymi z odzyskanych butelek PET, puszek i opakowań po płynnej żywności)

### Instrukcja:

Przedszkolaki siedzą w kole. W różnych miejscach sali umieszczamy stacje i odpowiadające im kartki z liczbą oczek. Każde dziecko kolejno rzuca kostką i wykonuje zadanie przy stacji wskazanej liczbą oczek. Pozostałe przedszkolaki dopingują kolegę/koleżankę. Jeśli jakieś dziecko ma problem z wykonaniem zadania, inne może mu pomóc. Gra kończy się w momencie, gdy wszystkie dzieci wykonają swoje zadanie.



[www.mieczimpetem.pl](http://www.mieczimpetem.pl)

**Miecia - Mobilna Strefa  
edukacyjna w śMIECIARce  
teraz też w formie  
WIRTUALNEGO SPACERU**





## PROPOZYCJE DODATKOWYCH ZABAW RUCHOWYCH

1.

### Odpady do pojemników

#### Środki dydaktyczne:

- zdjęcia przedstawiające różne grupy odpadów odpowiadające poszczególnym pojemnikom (np. plastikowa butelka, kartonowe pudełko, stoik, skorupki od jajka, skórka od banana) w ilości jedno dziecko – jedno zdjęcie
- zdjęcie przedstawiające pojemniki: żółty pojemnik na plastik i metal, niebieski na papier, zielony na szkło, brązowy na odpady BIO, czarny i szary na odpady zmieszane

#### Opis:

W różnych miejscach sali na podłodze umieszczamy zdjęcia pojemników. Każde z dzieci otrzymuje jedno zdjęcie odpadu. Przedszkolaki spacerują po sali. Na hasło „odpady do pojemników” muszą jak najszybciej ustawić się przy zdjęciu właściwego pojemnika. Po sprawdzeniu, czy prawidłowo wykonali zadanie, otrzymują inne zdjęcie i zabawa rozpoczyna się od początku. Można ją powtarzać wielokrotnie.

### Segreguję do żółtego

2.

#### Środki dydaktyczne:

- kosz, pudełko lub inny pojemnik (najlepiej w kolorze żółtym; jeśli nie ma takiej możliwości, można dowolny kosz, pudełko lub pojemnik oznakować zdjęciami żółtego pojemnika na plastik i metal)
- kilka butelek PET, opakowanie po płynnej żywności, puszka po napoju

#### Opis:

Przedszkolaki siedzą w kole. Jedno z dzieci wychodzi do toalety, a my w tym czasie ukrywamy w sali butelkę PET, puszkę lub opakowanie po płynnej żywności. Gdy dziecko wraca, cała grupa próbuje naprowadzić je we właściwe miejsce, mówiąc: „segreguję do żółtego”, gdy dziecko zbliża się do ukrytego odpadu oraz: „co robić z odpadami?”, gdy się od niego oddala. Po znalezieniu ukrytego odpadu zadaniem przedszkolaka jest przygotować go odpowiednio i umieścić w koszu/pudełku/pojemniku. Zabawę można powtarzać wielokrotnie, wyznaczając różne dzieci.





## Raz-dwa-trzy, Miecia patrzy

3.

### Środki dydaktyczne:

- zgniecione i opróżnione butelki PET, puszki, opakowania po płynnej żywności (można wykorzystać te ze scenariusza)
- arkusz z napisem „Sortownia”

### Opis:

Każde z dzieci otrzymuje zgniecioną butelkę PET, puszkę lub opakowanie po płynnej żywności. Wszystkie ustawiają się w jednym końcu sali, a my obok „Sortowni”, tyłem do nich. Przedszkolaki próbują się dostać do „Sortowni”, a my im w tym przeszkadzamy, odwracając się i wołając: „Raz-dwa-trzy, Miecia patrzy”. Za każdym razem, gdy się odwrócimy, dzieci muszą stanąć na jednej nodze i ustać tak, dopóki patrzymy. Komu się nie uda, powinien wrócić na start. Zabawa kończy się w momencie, gdy wszystkie dzieci dotrą do „Sortowni”. Można ją powtarzać wielokrotnie.

## Drugie życie opakowań

### Środki dydaktyczne:

- arkusz z napisem: „Zakład przetwarzania” i rysunkami/zdjęciami różnych przedmiotów, które można wykonać z poddanych recyklingowi butelek PET, puszek i opakowań po płynnej żywności
- krzesła (o jedno mniej niż jest dzieci)

### Opis:

Krzesła ustawiamy w okręgu. Dzieci spacerują dookoła nich, recytując wierszyk:

*Do żółtego pojemnika wrzucam plastik i metale,  
z rozróżnianiem wszystkich śmieci radzę sobie doskonale,  
bo że trzeba zgniatać puszki, po napojach kartoniki,  
a butelki przygotować – wiedzą nawet małe smyki!*

Gdy skończą mówić, jak najszybciej próbują zająć wolne krzesło. Dziecko, któremu się to nie uda, odpada z gry, a my zabieramy jedno z krzeseł. Zabawę powtarzamy do momentu, gdy zostanie tylko jedno z dzieci. Jego zadaniem jest podać przynajmniej pięć rzeczy, które można otrzymać z butelek PET, puszek lub kartonów po płynnej żywności (może w tym celu skorzystać z arkusza).



## "Działaj z imPETem!" Kilka słów o kampanii



Opakowania typu butelka PET są powszechnie użytkowane w gospodarstwach domowych. Rocznie na polski rynek trafia ich ponad 200 tysięcy ton. Poddawanych recyklingowi jest ok. 50 % z nich, pozostałe trafiają na składowiska lub do spalenia. Tymczasem, PET to doskonałe tworzywo do przetworzenia. Odpowiednio zagospodarowane może otrzymać drugie życie w postaci kolejnego opakowania (tzw. rPET) lub znaleźć zastosowanie w przemyśle odzieżowym, czy meblarskim. Już z 5 butelek PET można zrobić torbę na zakupy, a 35 wystarczy, aby wyprodukować bluzę polar.

Kampania "Działaj z imPETem!" to projekt edukacyjny, upowszechniający prawidłowe zasady segregacji odpadów opakowaniowych w domu.



x 35 =



Projekt został zainicjowany w 2018 roku przez czterech wiodących producentów branży FMCG, wprowadzających na polski rynek wody i napoje w butelkach PET: Coca-Cola HBC Polska Sp. z o.o., Nestlé Polska S.A. Oddział Nestlé Waters, Pepsi-Cola General Bottlers Poland Sp. z o.o., Żywiec Zdrój S.A. Od 2021 roku jedynym organizatorem programu jest Rekopol Organizacja Odzysku Opakowań S.A.

Kampania "Działaj z imPETem!" ma na celu edukację społeczeństwa w zakresie odpowiedniego postępowania z wartościowymi odpadami frakcji żółtego pojemnika, które w całości można poddać recyklingowi. Projekt obejmuje różne przedsięwzięcia edukacyjne, poprzez które zwraca uwagę mieszkańców na **problem prawidłowej segregacji odpadów opakowaniowych i ich recyklingu**.



 [www.facebook.com/dzialajzimpetem/](https://www.facebook.com/dzialajzimpetem/)

[www.dzialajzimpetem.pl](http://www.dzialajzimpetem.pl)

[www.mieciazimpetem.pl](http://www.mieciazimpetem.pl)



Organizator



Patroni honorowi



Kuratorium Oświaty  
w POZNANIU



Patroni medialni



blżej  
przedszkola

WYKONANIE  
Dyrektora Przedszkola  
Wykonanie w Przedszkolu